

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебному предмету**  
**история 8 класс**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Россия и мир в XVI – XVII вв.	Входная контрольная работа
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Тематическая контрольная работа
3.	Россия в конце XVII – XVIII веке.	Тематическая контрольная работа
4.	Россия и мир в XVIII веке.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 10, 11, 13, 15 запишите в виде последовательности цифр, задания 12, 14 – запишите слово в бланке ответов, задание 16 запишите в бланк каждый ответ под своей цифрой. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)**

**8 КЛАСС**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–9 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Какое событие произошло раньше других?

1) заключение Деулинского перемирия с Польшей

- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

2. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

3. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена
- 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в.      2) XV в.      3) XVI в.      4) XVII в

6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г.      2) 1480 г.      3) 1612 г.      4) 1812 г.

7. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей.

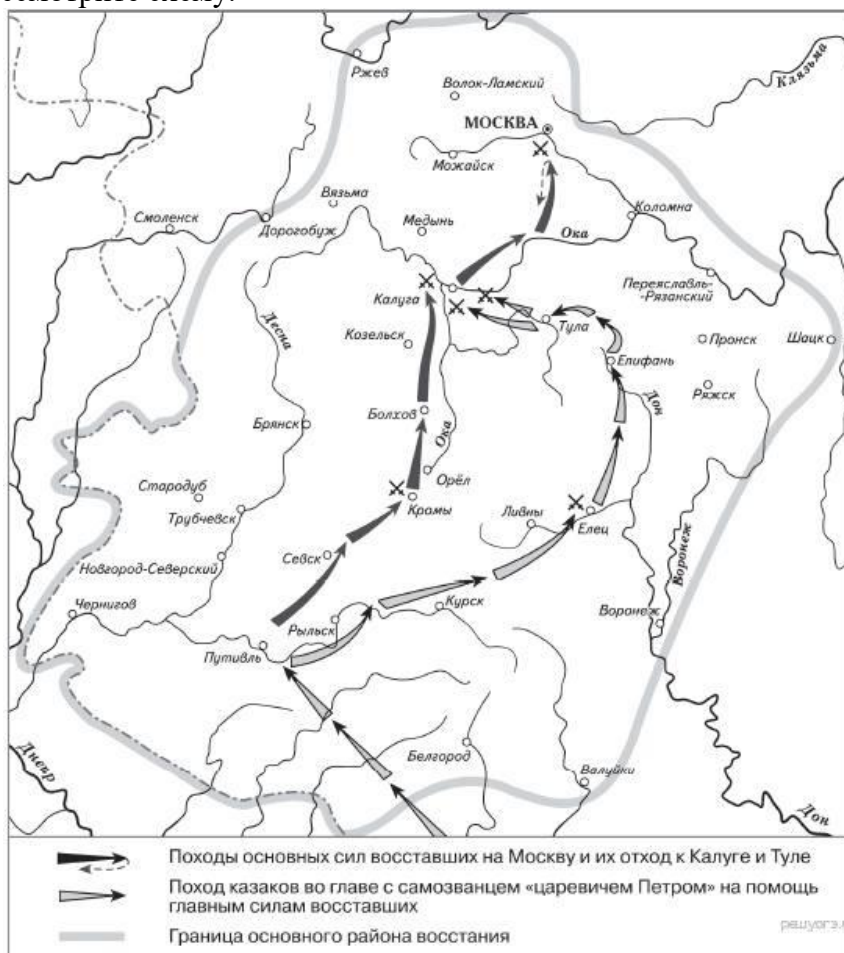
"Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

8. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

9. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

## Часть 2

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) создание полков «иноземного строя»
- 4) созыв первого Земского собора

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон Б) Степан Разин В) Михаил Романов	1) восстание 1670-1671 гг. 2) Земский собор 1613 г. 3) Переяславская Рада 4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — \_\_\_\_\_. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

Ответ:

13. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
- 2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
- 3) большая роль дворянской конницы
- 4) наличие артиллерии

Черты сходства	Черты различия

14. Укажите князя, пропущенного в схеме.



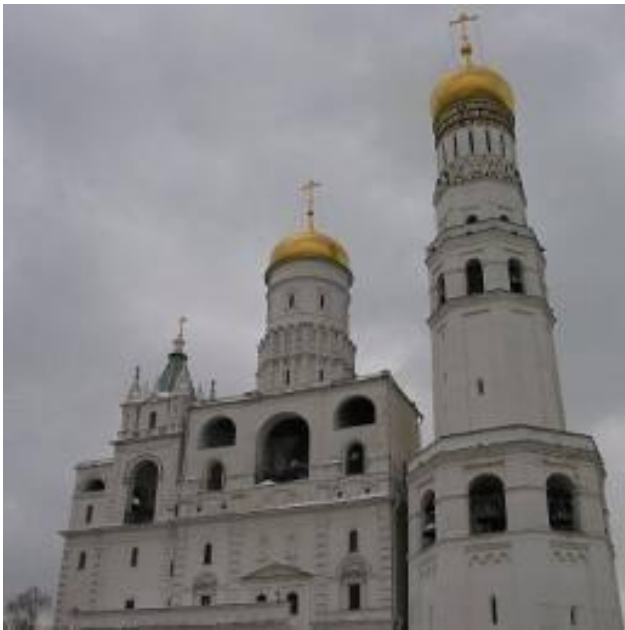
15. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.
2. Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.
3. Борис Годунов был умен и образован.
4. Борис Годунов не имел законных прав на престол.

Положение	Факт	Положение	Факт

16. Рассмотрите изображения и выполните задание.

1. Укажите город, в котором находится изображённый памятник и век, в котором построен памятник.
2. Напишите название памятника
3. Назовите архитектурный стиль изображенного памятника.



17. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) *смерть царя Фёдора*; 2) *патриарх Иов*; 3) *пресечение правившей династии*; 4) *аресты бояр Романовых*; 5) *Земский собор*; 6) *отказ от престола*.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, 12-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 3 балла, задание 17 – оценивается в 4 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	4	1
2	3	1
3	2	1
4	3	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	4	1
10	4123	1
11	412	2
12	Мануфактура	1
13	3412	1
14	Иван III	1
15	1342	1
16	1. Москва, XVI век 2. Колокольня Ивана Великого. 3. Шатровый стиль	3 балла 1.1 балл – написан город и век 2.1 балл 3.1 балл
17	Историческое сочинение по критериям	4 балла
23 балла		

### Оценивание исторического сочинения

	Критерии оценивания	Баллы
<b>К 1</b> <b>Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.</b>	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка.	<b>1</b>
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	<b>0</b>

К2 <b>Использование элементов из списка.</b>	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	<b>3</b>
	Корректно использованы четыре элемента из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно).	2
	Корректно использованы два- три элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно).	1
	Корректно использованы только один элемент из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы.	0
Итого:		4

### **Образец сочинения**

#### *Одно из возможных исторических сочинений*

В январе 1598 года умер царь Фёдор. С его смертью пресеклась правившая в России династия. Взоры москвичей обратились на Бориса Годунова. Он не был потомком Рюрика, но в течение нескольких лет управлял государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура по Фёдору, в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царём был избран Годунов. Борис не принимал участия в работе собора. Он молился в Новодевичьем монастыре вместе со своей неутешной сестрой Ириной. Патриарх Иов и члены собора отправились в монастырь сообщить Ирине и Борису весть о своём решении. Но Борис Годунов от престола отказался. Он прекрасно понимал, что никаких прав на престол не имеет. И только после того, как патриарх Иов организовал несколько народных шествий к монастырю, Борис согласился въехать в царские палаты. Борис Годунов, в отличие от Ивана Грозного, отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Фёдора, которые могли бы предъявить притязания на престол. Старший из братьев, Фёдор Никитич, был пострижен в монахи и под именем Филарета отправлен в один из северных монастырей. Трое младших братьев Романовых вскоре умерли в ссылке.

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.



**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
-------	--

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		<b>История России</b>
	1.11.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
	1.11.2*	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.
	1.11.3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i> . Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
	1.11.4*	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .
	1.11.5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. <i>«Избранная рада»</i> : ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
	1.11.6*	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и <i>«Уложение о службе»</i> . Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
	1.11.7	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i> . <i>Формирование Государева двора и «служилых городов»</i> . Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о <i>«заповедных летах»</i> . Формирование вольного казачества.

	1.11.8	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i> . Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i> . <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе</i> . <i>Сосуществование религий в Российском государстве</i> . Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i> .
	1.11.9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
	1.11.10*	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i> . Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
	1.12*	<b>Смута в России</b>
	1.12.1*	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства</i> . <i>Опала семейства Романовых</i> . Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
	1.12.2*	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i> . Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.
	1.12.3*	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
	1.12.4*	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i> . Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой</i> . <i>Поход принца Владислава на Москву</i> . Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.
<b>2</b>		<b>Новое время. Россия в XVII веке</b>
	2.1.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение</i>

		<i>закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</i>
	2.1.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i>
	2.1.3.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
	2.1.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
	2.1.5*	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</i>
	2.1.6*	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</i>
	2.1.7*	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i>
	2.1.8*	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.
	2.1.9*	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i>
	2.2	<b>Культурное пространство.</b>
	2.2.1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</i>
	2.2.2	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.</i>

		Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.
	2.2.3	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i> . <i>Публицистика Смутного времени</i> . Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
	2.3	<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVI – XVII вв.
<b>2</b>		<b>История Нового времени</b>
	<b>2.1</b>	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
	<b>2.2</b>	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
	<b>2.3</b>	Культура и наука в конце XV – XVII в.
	<b>2.4</b>	Реформация и Контрреформация
	<b>2.5</b>	Страны Европы в конце XV–XVII в.
	<b>2.6</b>	Международные отношения в конце XV–XVII в.
	<b>2.7</b>	Страны Азии в конце XV–XVII в.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 7 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 7 класс.

Диагностическая работы состоит из 17 заданий:

9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия в XVI в.	10
Смутное время. Новое время. Россия в XVII веке.	10
Культурное пространство.	3
<b>Итого:</b>	<b>23</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	10 (59%)	10 (43%)
Повышенный	6 (35%)	9 (40%)
Высокий	1 (6%)	4 (17%)
Итого	17 (100%)	23 (100%)

#### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-9,12. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 10,11,13-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-29%	30 -56%	57-81%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	Б	1	1
2	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1.11.6*	Б	1	1
3	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.	2.1.1-2.1.3	Б	1	1

	<p>Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество</p>				
4	<p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p>	<b>2.1.1-2.1.9</b>	Б	1	1
5	<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество</p>	<b>2.1.1-2.1.9</b>	Б	1	1
6	<p>Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p>	<b>2.12.1-2.12.4</b>	Б	1	1
7	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти</p>	<b>2.12.1</b>	Б	1	1



	Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца				
8	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	2.1.6	Б	1	1
9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	2.12.1	Б	1	1
10	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	1.11.5-1.11.10*	П	1	1
11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.	1.12.4*-2.2.3	П	2	2-3

	<p>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.          Столбовский мир со Швецией.          Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.          Царь Алексей Михайлович.          Укрепление самодержавия.          Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.          Развитие приказного строя.          Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.          Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви.          Протопоп Аввакум.          Старообрядчество.          Народы и регионы страны.          Социальная структура русского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве.          Восстание под предводительством Степана Разина</p>				
12	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.          Торговый и Новоторговый уставы</p>	2.1.5*	Б	1	1
13	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство</p>	1.11.6*	П	1	2-3
14	<p>Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг</p>	1.11.1- 1.11.3	П	1	2-3

	Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»				
15	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	2.12.1	П	1	2-3
16	Культурное пространство России в XVI в	2.2	П	3	2-3
17	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	В	4	15
<p><b>Всего заданий - 17</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом - 18</b>  <b>с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 10 П-6 В- 1</b>  <b>Максимальный первичный балл - 23</b>  <b>Общее время выполнения работы – 45</b></p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».**

## 1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 4-8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 14,15 запишите в виде последовательности цифр, задание 3– запишите словосочетание в бланке ответов. Задания 9-11 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16,17,18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2.

### Текст работы. Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 8 КЛАСС Часть 1

**1. Установите соответствие между событиями и датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Начало Северной Войны	1) 1700 г.
Б) учреждение Академии наук	2) 1725 г.
В) издание первой печатной газеты «Ведомости»	3) 1703 г.

**2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) провозглашение России империей
- 2) Сражение под Нарвой
- 3) учреждение «Табеля о рангах»
- 4) основание Санкт-Петербурга

**3. Запишите понятие, о котором идёт речь.**

«Выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии»

**4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

- 1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина

**5. Ближайшим сподвижником, «правой рукой» Петра I был**

- 1) П. Ягужинский 2) П. Толстой 3) А. Меншиков 4) Я. Носов

**6. В 1708 году страна была поделена**

- 1) на станы 2) на волости 3) на губернии 4) на области

**7. Новые органы управления назывались**

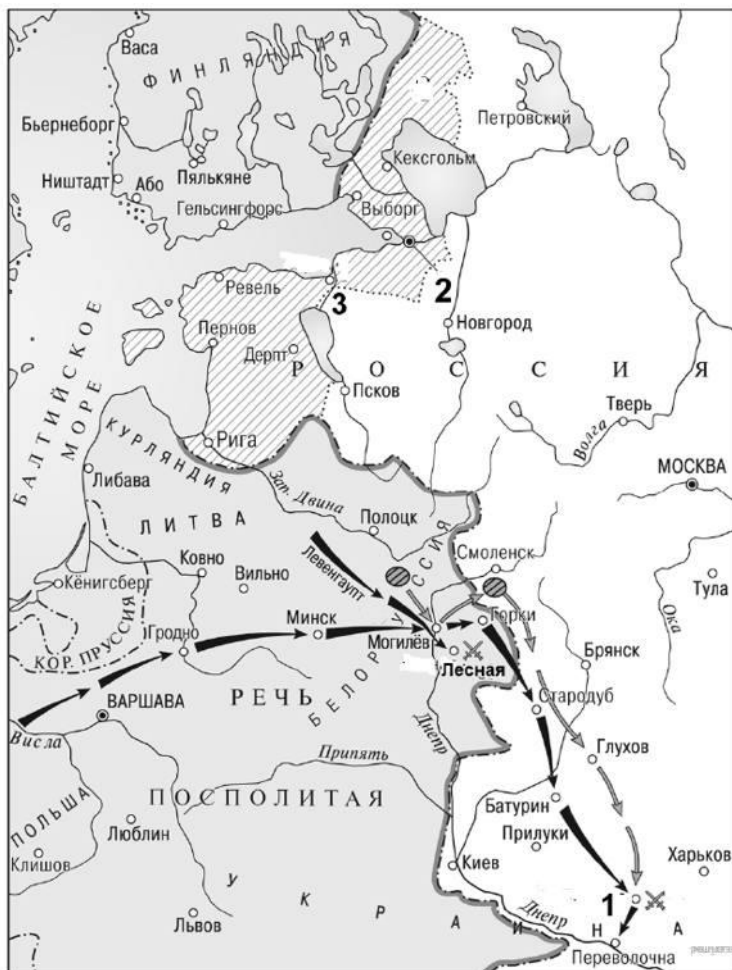
- 1) приказы 2) министерства 3) ведомства 4) коллегии

**8. По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам**

- 1) указ о престолонаследии 2) указ о единонаследии 3) указ о наследовании 4) Табель о рангах

**Рассмотрите схему и выполните задания 9-11**

9. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.



10. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2».

11. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначен город, под которым прошла битва, чье название пропущено в данном отрывке.

«В результате \_\_\_\_\_ битвы армия короля Карла XII была настолько обескровлена, что уже не могла вести активных наступательных действий. Военное могущество Швеции было подорвано, и в Северной войне произошёл перелом в пользу России. На встрече с саксонским курфюрстом Августом II в Торуня был вновь заключён военный союз Саксонии с Россией. Датский король также вновь выступил против Швеции, причём теперь, благодаря приобретённому авторитету, России это не стоило ни денежных субсидий, ни посылки воинского контингента.»

**12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



Кто из русских монархов изображён на этой картине?

- 1) Пётр I
- 2) Пётр II
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

**13. Петр I ввел новое летосчисление**

- 1) с сентября 1698
- 2) с декабря 1701
- 3) с января 1700
- 4) с сентября 1699

**14. Соотнести термины и определения. Цифры запишите в поле ответов под буквами.**

Термины	Определения
1. Аристократия	А. Основной налог в России, взимаемый со всех лиц мужского пола
2. Клавикорды	Б. Крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест, как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы
3. Отходники	В. Орган городского управления в России с 1720-1864 гг.
4. Магистрат	Г. Родовая знать
5. Подушная подать	Д. Музыкальный инструмент, прототип пианино

А	Б	В	Г	Д

**15. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности. Цифры запишите в поле ответов под буквами.**

Деятели культуры	Характеристики
1. Я.В. Брюс	А. Создание и испытание первой русской подводной лодки
2. Л.Ф. Магницкий	Б. Гравюра «Баталія при <a href="#">Гренгаме</a> »
3. Е.П. Никонов	В. Организация Навигацкой школы в Москве

4. А.Ф.Зубов	Г. Выход в свет «Арифметики» -энциклопедии математических знаний
--------------	--

А	Б	В	Г

**Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 16-18**

«Карл не воспользовался своей победой и не пошёл на Москву. Часть голосов в его военном совете высказалась за поход в Россию, но Карл близоруко смотрел на силы Петра, считал его слабым врагом – и отправился на Августа. Но русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров. Поражение дурно повлияло на настроение духа внутри государства. Рядом с дифирамбами Карлу западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы. Кроме того, у Петра не было больше артиллерии. После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым. <...>

Пётр деятельно готовил новые войска; рекрутские наборы (со всех сословий) дали ему много людей, страшная энергия помогла ему устроить из них армию».

16) Найдите в тексте и выпишите предложение, содержащее вывод автора, в подтверждение которого приводятся факты.

17) Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого вывода.

18) Укажите название войны и её хронологические рамки, о которой идёт речь в данном отрывке.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	123	1
2	3421	2
3	Рекрутская повинность/рекруты	1
4	2	1
5	3	1
6	3	1
7	4	1

8	2	1
9	Восемнадцатый	1
10	Полтава	1
11	3	1
12	2	1
13	3	1
14	53412	2
15	4321	2
16	Вывод: «После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым»	1
17	Б) 1. русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров; 2. западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы.	3
18	Северная война, 1700-1721 гг.	2
Итого: 24 балла		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;



3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
2.4	2.4.1*	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>
	2.4.2*	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути

		преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
	2.4.3	<b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
	2.4.4*	<b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
	2.4.5	<b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
	2.4.6	<b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
	2.4.7	<b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.
	2.4.8*	<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
	2.5	<b>Преобразования Петра I в области культуры.</b>
	2.5.1	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».**

### 1. Назначение диагностической работы.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	6
Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	2
<b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	2
<b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	4
<b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление	4

централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	
<b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	2
<b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	2
<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2
<b>Итого</b>	<b>24</b>

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13	13
Повышенный	4	8
Высокий	1	3
Итого	18	24

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-15	16-19	20-24

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-24 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2
2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	П	2	2-3
3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	Б	1	1-2
4	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	Б	1	1-2
5	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления.	2.4.5	Б	1	1-2

	Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.				
6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	2.4.6	Б	1	1-2
7	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.		Б	1	1-2
8	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2
9	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	Б	1	1-2
10	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	Б	1	1-2
11	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2

12	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	2.4.5	Б	1	1-2
13	Преобразования Петра I в области культуры.	2.5	Б	1	1-2
14	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	П	2	2-3
15	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	2.5.1	П	2	2-3
16	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.	2.4.8*	Б	1	2-3

	Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.				
17	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	П	3	3-5
18	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	В	2	2-3
<p><b>Всего заданий - 17</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом - 8</b>  <b>с развернутым ответом –3 По уровню сложности: Б- 13 П-4 В- 1</b>  <b>Максимальный первичный балл - 24</b>  <b>Общее время выполнения работы – 45</b></p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в конце XVII – XVIII веке».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 18 заданий.



Ответы к заданиям 4-8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 14,15 запишите в виде последовательности цифр, задание 3– запишите словосочетание в бланке ответов. Задания 9-11 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16,17,18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2.

**Текст работы.  
Демонстрационный вариант  
контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)  
8 КЛАСС  
Часть 1**

**1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Манифест о вольности дворянской	1) 1722 г.
Б) введение Табели о рангах	2) 1762 г.
В) первый Азовский поход Петра I	3) 1695 г.

**2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) провозглашение России империей
- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

**3. Запишите термин, о котором идёт речь.**

«К концу правления Екатерины II основная административно-территориальная единица, управляемая чиновником, наделённым широкими полномочиями, и делившаяся на 10–15 уездов».

**4. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли**

- 1) «верховников»
- 2) представителей старой родовой аристократии
- 3) фаворитов
- 4) дворянской гвардии

**5. Первым министром при Екатерине I стал:**

- 1) Д.М. Голицын
- 2) А.Д. Меньшиков
- 3) Э.И. Бирон
- 4) А.И. Остерман

**6. Губернская реформа была проведена с целью:**

- 1) усиления контроля властей над населением
- 2) восстановления петровской системы местного управления
- 3) упразднения губерний
- 4) ликвидации местничества

**7. Понятие «кондиции» характеризуют царствование**

- 1) Петра II
- 2) Петра III
- 3) Екатерины I
- 4) Анны Иоановны

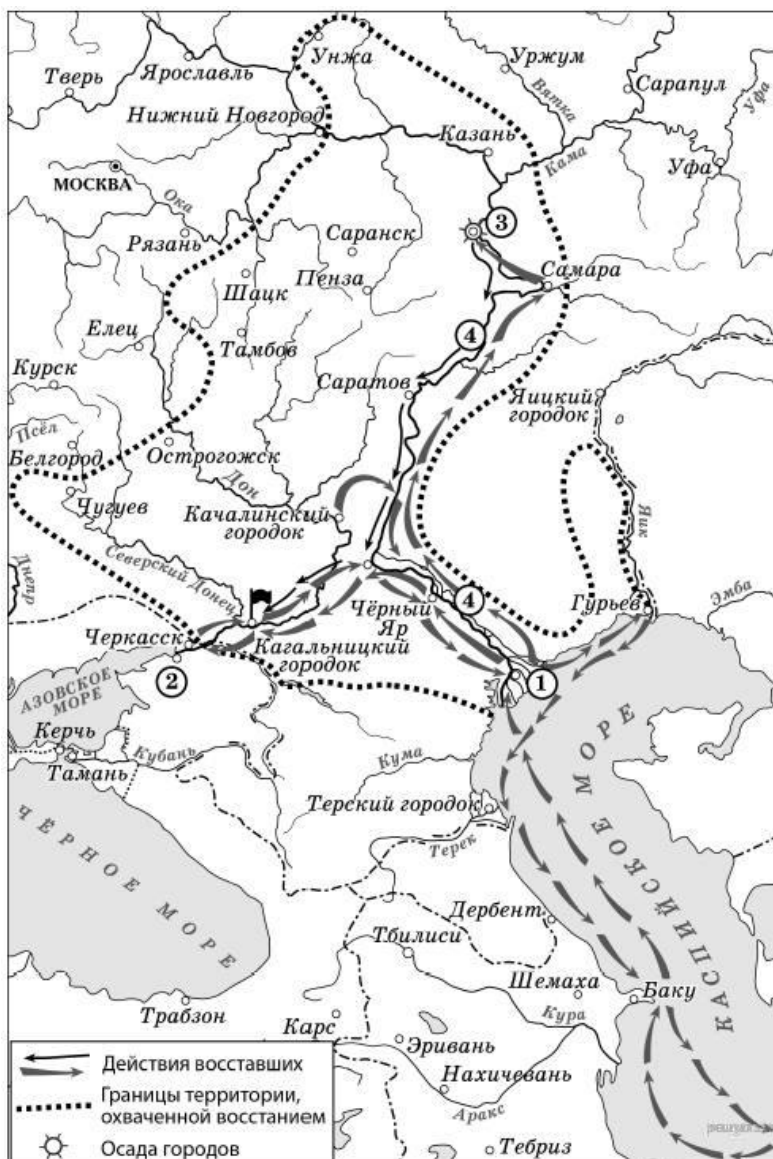
**8. Помещикам было дано право ссылать своих крестьян в Сибирь в царствование**

- 1) Екатерины I
- 2) Анны Иоановны
- 3) Петра II
- 4) Елизаветы Петровны

Рассмотрите схему и выполните задания 9-11

9. Укажите век, когда в России произошло восстание, чьи границы обозначены точками. Ответ запишите словом.

10. Укажите название реки, обозначенной на карте цифрой «4».



**11. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.**

«Вскоре (*будущий предводитель восстания*) возглавил поход казацкой бедноты "за зипунами" на Волгу, реку Яик и Каспийское море. Летом его суда подошли к \_\_\_\_\_ . О свержении царя (*будущий предводитель восстания*) не говорил, но объявил войну воеводам, дьякам, представителям церкви, считая их предателями царя. Крепость была одной из лучших в Европе. Иностранцы говорили, что устоит она против любой армии. Каменный кремль: десять башен, за ними Белый город с каменными стенами до десяти сажен в высоту, за ним земляной вал с деревянной стеной на нем. У вала - глубокий ров. На трех крепостных стенах стояло пятьсот пушек! Но неожиданно жители города открыли городские ворота и впустили казаков.»

**12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



Какому сражению посвящена данная медаль?

- 1) Гангутскому
- 2) Синопскому
- 3) Чесменскому
- 4) Цусимскому

**13. Политику Екатерины II называли:**

- 1) республиканской 2) просвещённым абсолютизмом
- 3) жалованным абсолютизмом 4) бироновщиной

**14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
1) Екатерина I	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской»
2) Петр III	Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей
3) Анна Иоанновна	В) создание Верховного тайного совета

А	Б	В

**15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.** Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1) кондиции	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.  Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.  В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.
2) регентство	
3) фаворитизм	

А	Б	В

**Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 16-18**

*Король Франции Людовик XVI, познакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».*

*Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.*

**16. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?**

**17. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?**

**18. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутривластной ситуацией после его смерти?**

### **3. Система оценивания работы.**

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 18 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	213	1
2	3421	2
3	Губерния	1
4	4	1
5	2	1
6	2	1
7	4	1
8	4	1
9	Восемнадцатый	1
10	Волга	1
11	2	1
12	3	1
13	2	1
14	231	2
15	321	2
16	Петр 1 сам стал виновником периода дворцовых переворотов; Резкие перемены разобщили и без того разные слои населения	2
17	Желали гарантий служивые люди (гвардия), с помощью которых и осуществлялись перевороты.	2
18	Петр уничтожил сложившуюся систему наследования престола, таким образом его абсолютистские решения вылились в дворцовые перевороты.	3
25 баллов		

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
-------	--

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>2.4</b>	2.4.1*	Россия в эпоху преобразований Петра I.
	2.5.4	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
	2.6*	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
	2.6.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.
	2.6.2*	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>
	2.6.3	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.
	2.6.4*	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
	2.6.5	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в конце XVII – XVIII веке».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся в 8 классе по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории в 8 классе по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке». Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия в эпоху преобразований Петра I.	6
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	2
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	3
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	4
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	4
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2
Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	2
Итого	25

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	12
Повышенный	5	10
Высокий	1	3
Итого	18	25

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.



Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-16	17-20	21-25

Максимальное количество баллов за работу: 25 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-24 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### **7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	2.5.4	Б	1	1-2
2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	П	2	2-3
3	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и	2.6.1	Б	1	1-2

	приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
4	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	2.6.2*	Б	1	1-2
5	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2.6.3	Б	1	1-2
6	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	Б	1	1-2
7	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	Б	1	1-2
8	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	Б	1	1-2
9	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4*	Б	1	1-2
10	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4*	Б	1	1-2
11	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4*	Б	1	1-2
12	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые	2.6.1	Б	1	1-2

	перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
13	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	Б	1	1-2
14	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	П	2	2-3
15	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	2.6.5	П	2	2-3
16	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского,	2.6.1	Б	1	2-3

	Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
17	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2.6.3	В	2	3-5
18	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	П	3	3-5
<p><b>Всего заданий - 18</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом - 13</b>  <b>с развернутым ответом –3 По уровню сложности: Б- 13 П-5 В- 1</b>  <b>Максимальный первичный балл - 25</b>  <b>Общее время выполнения работы – 45</b></p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**итоговой контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**8 КЛАСС**  
**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?  
1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.
2. Россия стала называться Российской империей с  
1) 1709 г. 2) 1714 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.
3. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?  
1) Семибоярщина 2) аракчеевщина 3) бироновщина 4) антоновщина
4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством  
1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина
5. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?  
1) Табель о рангах 2) Соборное уложение 3) Судебник 4) Кондиции
6. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?  
1) Семилетней  
2) Северной  
3) Отечественной 1812 г.  
4) русско-турецкой 1877–1878 гг
7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был  
1) А. Д. Меншиков  
2) П. А. Румянцев  
3) В. А. Корнилов  
4) М. Д. Скобелев
8. Первый президент США, герой национально-освободительной борьбы  
1) Дж. Лильберн  
2) Оливер Кромвель  
3) Дж. Вашингтон  
4) Дж. Уинстенли
9. Учение о разделении властей разработал:  
1) Джон Локк  
2) Ренэ Декарт  
3) Исаак Ньютон  
4) Фрэнсис Бэкон
10. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?

- 1) Славяно-греко-латинской академии
- 2) Высших женских курсов в Петербурге
- 3) Царскосельского лицея
- 4) Московского университета

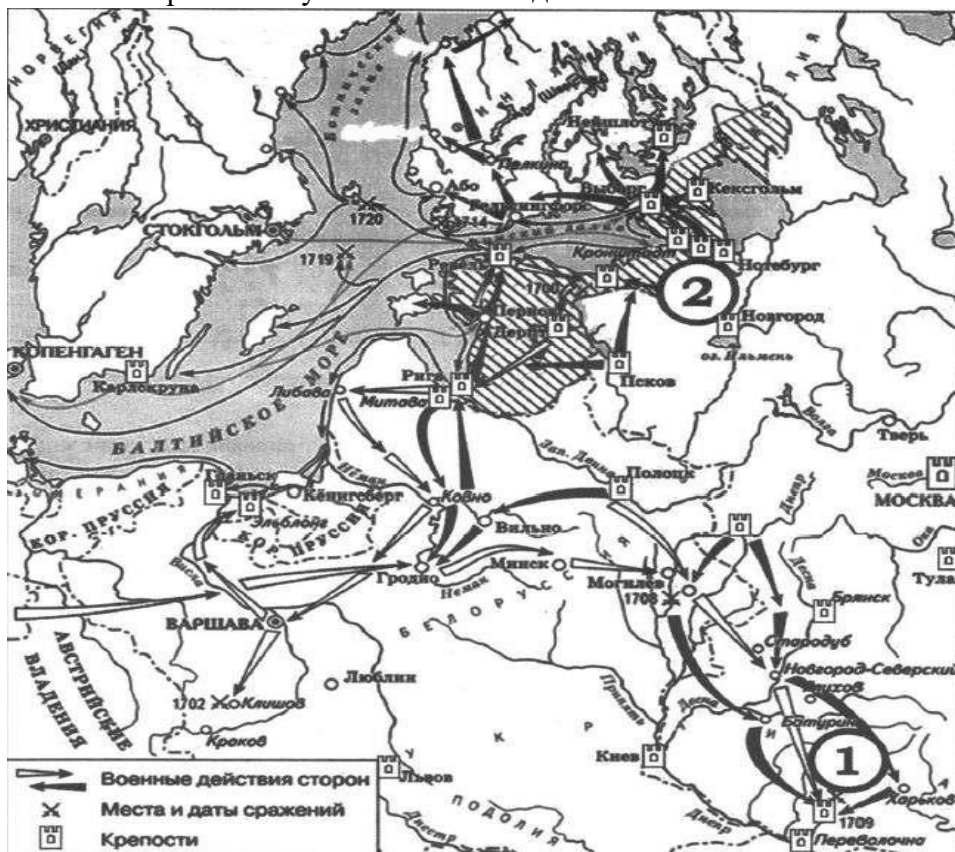
11. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?

- 1) присоединение к России Крымского ханства
- 2) участие России в Северной войне
- 3) установление дипломатических отношений с Османской империей
- 4) участие России в Семилетней войне

12. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

- 1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
- 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
- 3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 4) рост налогов и увеличение повинностей

13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

- 1) Сражение под Малоярославцем.
- 2) Бородинская битва.
- 3) Полтавская битва.
- 4) Сражение у Лесной.

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется?



- 1) Кондиции
- 2) Ассамблея
- 3) Гравюра
- 4) Синод

### Часть 2.

15. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведенными в период правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ИМПЕРАТРИЦЫ

- А) Елизавета Петровна
- Б) Екатерина I
- В) Анна Иоанновна

#### МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) ограничение срока службы дворян 25 годами
- 3) проведение губернской реформы
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) провозглашение России империей

- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

19. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.

Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сблизиться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гротмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

- 1) Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке.
- 2) Укажите годы его правления.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
- 3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

### **3. Система оценивания работы.**

#### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если



допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если допущена ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 19 – оценивается в 2 балла, задание 20 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	2	1
7	2	1
8	3	1
9	1	1
10	4	1
11	1	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	412	2
16	15	2
17	Подушная подать	2
18	4132	2
19	1) Павел I; 2) 1796—1801 гг.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
20	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название войны – Северная; 2) царь – Пётр I; 3) главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
27 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>

3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>2.4</b>		<b>История России</b>
	2.4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.
	2.6*	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов
	2.7*	Российская империя при Екатерине II
	2.7*	Российская империя при Павле I
	2.8*	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
<b>5</b>		<b>История Нового времени</b> Новое время: понятие и хронологические рамки.
	5.2.5	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в
	5.2.6	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

### СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

#### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

#### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Россия в эпоху преобразований Петра I в.	8
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
Российская империя при Екатерине II	5
Российская империя при Павле I	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
<b>Итого</b>	<b>25</b>

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	14 (70%)	14 (56%)
Повышенный	4 (20%)	8 (32%)
Высокий	1 (5%)	3 (12%)
Итого	20	25

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории России XVIII в.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

<b>Отметка по максимальной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	0-10	11-14	15-19	20-25

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень  
 13-18 баллов - средний уровень  
 19-23 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
3	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
4	Российская империя при Павле I	2.7*	Б	1	1
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
6	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7*	Б	1	1
8	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	5.2.6	Б	1	1
9	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в	5.2.5	Б	1	1
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
11	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
12	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1

13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
14	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
15	Россия в эпоху преобразований Петра I в., Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.4.1, 2.6*	П	1-2	2
16	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов .	2.6*	П	1-2	2
17	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.1.1	П	2	2
18	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	П	1-2	2
19	Российская империя при Екатерине II	2.7*	П	1-2	2
20	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	В	1-3	3

**Всего заданий - 20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 14**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 14 П-5 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 25**

**Общее время выполнения работы – 45**